

# 정책/POLICY

## BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 항목:	ABA-RA, ABA-EA, ABC, ACA, BFA, BFA-RA, BMA, IOD, IOD-RA, KBA
책임 부서:	Office of the Chief of Staff; Chief of Strategic Initiatives; Chief of School Support and Well-being

### 커뮤니티와의 연계 Community Engagement

#### A. 목적

아동에게 영향을 미치는 Montgomery 카운티 교육위원회(Board of Education -Board) 결정에 Montgomery County Public Schools(MCPS) 커뮤니티를 참여시키기 위해 시행될 포괄적이고 문화적으로 대응하는 반인종차별적 참여의 가이드라인, 구조 및 관행의 개발과 촉진에 대한 교육위원회의 약속을 확실히 합니다.

모든 학생을 위한 공정한 교육성과, 성공 및 복지를 위해 학생, 가족, 직원 및 기타 Montgomery 카운티 커뮤니티의 관심 있는 구성원의 참여가 필요하다는 교육위원회의 강력한 신념을 확실히 실현합니다.

학생과 직원, 가족과 학교 그리고 더 넓은 지역사회 간의 관계를 강화하는 교육위원회의 의사결정 관행과 절차에 대한 지역사회 참여 수준에 대한 연구 기반 가이드라인을 수립합니다.

지역사회의 다양성과 경험을 반영하는 이해 관계자 참여를 위해 의도적이고 문화적으로 대응하는 참여 관행과 구조의 필요성을 인지합니다.

#### B. 이슈

1. Montgomery 카운티의 다양한 학생, 가족, 직원 및 기타 이해 관계자의 아이디어, 관심사, 기대 및 우려를 이해하고 평가하는 것은 모든 학생이 대학, 커리어 및 지역사회에 준비될 수 있다는 교육구의 목표를 보장하기 위해 필요합니다.
2. 교육위원회는 효과적이고 포괄적이며 공정한 참여 관행의 복잡성과 이해

관계자 및 직원을 위한 지침 및 구조의 필요성을 인식하고 있습니다. 참여를 촉진하기 위한 노력이 특정 의사결정에 의해 가장 악영향을 받을 수 있거나 관점이 소외되어 있는 이해 관계자를 배제하지 않도록 명확한 기대치, 지침 및 리소스가 필요합니다.

3. 일반 참여에 관한 연구 기반 모델과 연계는 아래의 절차에 따라 이를 알리고 공공의 역할, 리소스의 적절한 헌신 및 의미 있고 포괄적인 참여 및 참여 활동을 설계할 수 있는 시간, 다양한 의견을 듣고 상호 존중하는 분위기에서 고려할 수 있는 문화적으로 반응하는 환경을 만들기 위한 지속적인 노력을 위한 명확히 명시된 목표를 육성해야 합니다.
4. 특정 운영절차에는 추가 참여 트로토콜이 필요할 수 있으며 이 정책은 Policy FAA, *Educational Facilities Planning* 와 Regulation FAA-RA, *Educational Facilities Planning* 에 있는 절차로 제한 또는 이 대체하기 위한 것이 아닙니다.

C. 정의

1. 커뮤니티 참여 목표(goal)는 다음을 목적으로 합니다. 이 정책의 목적을 위해 그 목표는 다음과 같이 명확하게 전달해야 합니다:
  - a) *정보를 제공/알림(Inform)* 대중이 문제, 대안, 기회 및/또는 해결책을 이해하는 데 도움이 되는 균형 잡힌 객관적인 정보를 제공하는 것을 의미합니다. 또는
  - b) *자문(Consult)* 분석, 대안 및/또는 의사결정에 대한 대중의 피드백을 얻는 것을 의미합니다. 또는
  - c) *참여(Involve)* 공공의 관심사와 열망이 일관되게 이해되고 고려될 수 있도록 과정 전반에 걸쳐 공공과 직접 협력하는 것을 의미합니다. 또는
  - d) *협력(Collaborate)* 권장 솔루션을 공식화하는 데 있어 조언과 혁신을 위해 대중과 협력하고 가능한 한 그들의 권장 사항을 의사 결정에 통합하는 것을 의미합니다.
2. *지역사회 구성원(Community members)*은 모든 Montgomery 카운티 학생의 교육을 위한 질 높은 공립학교 시스템에 기득권을 가진 유권자를 말합니다. 이에는 MCPS 학생, 학부모/보호자 및 교직원뿐만 아니라 학생, 학부모/보호자 및 교직원을 대표하는 옹호자, Montgomery 카운티 주민, 커뮤니티 기반 기관 또는 인종, 민족성, 피부색, 조상, 국적, 종교, 이민 상태,

성별, 성별, 성별 정체성, 성별 표현, 성적 지향, 가족 구조/가족 상태, 결혼 상태, 나이, 능력(사회적/사회적/사회적/신체적), 신체적 상태를 기준으로 학생을 대표하여 옹호하는 기관 또는 그룹, 기업, 시민 및 비정부기구, 지역 주 연방정부를 포함하되 이에 국한되지 않고 적절한 경우를 포함합니다.

3. *참여(Engagement)*는 학생, 가족, 직원, 학교, 교육위원회, 교육위원회와 더 넓은 커뮤니티 간의 신뢰관계를 강화하는 경험을 제공하는 것을 의미합니다.

**D. 입장**

교육위원회는 모든 학생을 위한 양질의 교육을 추구하는 이해 관계자들의 다양한 경험, 관심사 및 가치를 대표하는 커뮤니티 구성원들의 참여를 추구합니다.

1. 교육위원회 정책 *Policy ACA, Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency* 에 따라, 교육위원회는 모든 프로그램, 실습, 결정 또는 행동이 모든 학생들에게 미치는 영향을 해결하고 소외된 학생 그룹에 전략적으로 초점을 맞추는, 형평성 렌즈와 문화적 대응과 비인종 차별적인 접근방식의 중요성을 확인하였습니다.
2. 교육위원회는 학생들의 최선의 이익을 지침 원칙으로 삼아, *Board Policy BFA, Policyssetting* 및 기타 결정에 명시된 대로 의사결정 과정을 알리고 교육위원회 정책 개발에 대한 지역사회의 우려, 의견 및 권고사항을 듣고 고려할 수 있는 기회를 제공하기 위해 지역사회의 참여를 구할 수 있습니다. 교육위원회가 커뮤니티 참여 전략을 통해 커뮤니티의 의견을 시뮬레이션하게 고려하게 됩니다만 교육위원회에 지정된 결정에 대한 최종 책임은 교육위원회에 있습니다.
  - a) 이 정책은 공공정보의 접근성을 가능한 한 광범위한 커뮤니티에 제공하고 통역 및 번역 서비스를 제공하는 *Board Policy ABC, 학부모 및 가족 참여(Parent and Family Involvement), Board Policy ACA, 차별금지, 평등 및 공평과 문화적 이해력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency), Board Policy KBA, 공공정보 정책(Policy on Public Information)*에 따릅니다.
  - b) 교육위원회 결정의 상당 부분이 학생들에게 직접적인 영향을 미치기 때문에, 본 정책에 명시된 공공 참여 활동은 학생 단체의 다양성을 최대한 반영하여 학생들을 의도적으로 포함시켜야 합니다.
3. 교육위원회는 지역사회가 주도하는 참여를 통해 의사결정 과정을 알리고,

지역사회가 MCPS 가 직면한 문제에 대한 대망, 우려 및 분석을 제기할 수 있는 여러 형태 다양한 기회를 환영합니다.

4. 교육위원회, 교육청 중앙 사무실, 학교 기반 교직원들은 모든 커뮤니티 참여의 초기 계획, 구현 및 평가에 문화적으로 대응하는 참여 계획 및 구현 가이드와 리소스를 사용하고 있는 증거를 보여줄 것입니다. 참여 목표 (예: 정보제공 및 알림, 참여, 자문 또는 협업)를 명확하게 명시하고 또한 업무에 적합해야 하며, 참여 담당 실무자는 참여 활동을 설계할 때 아래의 지침 질문을 염두에 두어야 합니다:
  - a) 참가자(이 결정에 제일 영향을 받게 되는 사람은 누구인가? 가장 효과적인 결정을 내리려면 누가 참여해야 할까?)
  - b) 학생들(MCPS 의 다양성을 반영하는 학생들이 자신의 의견이 경청되고 있다고 느낄 수 있는 방법으로 참여하도록 하려면 어떻게 해야 할까?)
  - c) 아웃리치(참가자를 참여시키기 위한 최선의 전략은 무엇인가?)
  - d) 절차(참가자가 효과적으로 참여할 수 있도록 참여 절차를 어떻게 구성하고 진행해야 할까?)
  - e) 평가(우리의 노력이 효과적이었는지 어떻게 알 수 있을까?)
  
5. 교육위원회, 교육청 중앙사무실, 학교 기반 직원은 모든 커뮤니티 참여를 다음과 같은 지침 질문을 통해 적용하고 평가를 합니다.
  - a) 이 실행 또는 결정은 누구를 대상으로 하고 누가 누락되는가?
  - b) 대화에서 누구의 목소리, 의견이 지배적이거나 빠져 있는가?
  - c) 이 결정으로 인해 어떤 부정적인 영향이나 의도하지 않은 결과가 발생할 수 있는가?
  - d) 지속적인 데이터 수집과 결과 반영을 위해 어떤 단계를 배치해야 하는가?
  - e) 다양한 정체성을 갖은 그룹과 다양한 관점을 대표하고 있으며, 실행/결정의 이행이 알려지고 있는가?

6. 참여 방법에는 다음과 같은(그러나 이에 제한되지 않음) 참여 목표에 적합한 방법이 포함될 수 있습니다:
- a) 교육위원 회의에서의 공개 증언, 교육위원회 의원과의 교류, 교육위원회 의원 또는 MCPS 관리자에게 지역사회 기관에의 회의 참석 초대 등 커뮤니티가 주도하는 참여 방법
  - b) 설문 조사, 공개 의견 데이터 수집, 커뮤니티 이벤트, 방문 연락 또는 대규모 공개 의견을 수신하고 분석하는 기타 방법을 통한 광범위한 공개 의견 수렴
  - c) 대중이 관심 주제를 소개하고, 질문을 제기하거나, 발표자가 준비한 내용이나 질문을 토론할 수 있는 소그룹 토론, 직접 또는 가상 공간에서의 대화. 이에 포함됩니다-
    - (1) 참가자들이 진행하는 소그룹 토론에 참여할 수 있는 공개 회의
    - (2) 리더와 참가자 모두에게 도전적인 주제에 참여하고 공통점을 찾을 수 있는 트레이닝을 제공하는 스터디 서클
    - (3) 일반적으로 공통 관심사 또는 경험에 기초하여 선택된 참가자 포커스 그룹 또는
    - (4) 일반적으로 기술적 문제를 분석하기 위해 기술적 전문 지식에 기초하여 선택된 참가자로 구성된 태스크 포스팀 또는 각 분야의 전문가의 도움으로 문제를 논하는 집단 토론회
  - d) 공개 포럼에서 참가자들이 정보를 받거나, 증언을 제공하거나, 질문을 하거나, 소그룹 토론의 기회를 제공하는 프레젠테이션 또는 대형 그룹 회의
6. 교육위원회는 지역사회 참여활동을 설계, 촉진 및 수행할 수 있는 적절한 시간, 재정적 지원, 전문적인 학습 및 직원제공을 위해 헌신하고 있습니다.

교육위원회가 지역사회 참여를 요청한 결정을 실행하기 전에, 교육위원회의 심의를 위해 제공되는 자료에는 다음과 같은 정보가 포함되어야 합니다:

- a) 수행된 지역사회 참여 활동의 요약. 참가자에 대한 설명, 참여 목표,

참여 결과 및 지역사회 구성원에게 도달하기 위해 사용된 기법이 포함되어야 함

- b) 학생들이 어떻게 참여했는지에 대한 요약 또는 학생들이 참여하지 않은 이유에 대한 설명
- c) 확인된 초점 영역 및/또는 선호 사항의 요약. 합의된 권고 사항을 얻지 못한 경우에도 적용됨.

7. 지역 학교 커뮤니티에 특정한 문제에 대한 교육위원회의 결정과 관련하여, 교육위원회는 해당 학교의 학생, 가족 및 교직원의 선호도를 확인하고 존중하기 위해 모든 노력을 기울입니다.

- a) 교육위원회는 지역 학교가 커뮤니티와 직접 소통함으로써 참여의 우선성을 확인합니다.
- b) 교육감/대리인은 본 정책에 부합하는 강력한 참여 목표와 활동을 설계하고 구현하기 위해 지역 행정관리 담당에게 필요한 지원과 기술 지원을 제공할 책임이 있습니다.

**E. 바라는 결과**

모든 주민을 반영한 적극적으로 참여하는 커뮤니티가 이루어집니다. 학생들은 모든 학생의 공정한 교육적 성공과 복지를 지원하기 위해 MCPS와 협력하여 이루어질 다양한 커뮤니티의 기술, 지식, 아이디어, 경험 및 시간의 기여 혜택을 받게 될 것입니다. 커뮤니티 이해 관계자는 교육위원회 결정을 형성하는 문제, 기회, 대안 및 잠재적 해결책에 대해 잘 알고 있으며 커뮤니티 이해 관계자는 자신의 포부, 우려 및 분석을 들을 수 있는 다양하고 다양한 기회를 갖게 됩니다.

**F. 전략의 시행**

1. 교육감은 다음을 시행합니다-

- a) 문화적으로 대응하는 커뮤니티 참여를 지원하고, 구현 지침 및/또는 리소스를 개발 및 업데이트할 책임이 있는 사무실 간에 대응하는 위원회(cross-office committee)를 만들고 유지합니다.
- b) 지역사회 참여를 위해 포괄적이고 문화적으로 대응적이며 반인종차별적인 전략을 구현하는 방법에 대해 모든 수준의 직원에게 교육과 지원을 제공합니다.

2. 교육위원회는 문화적, 언어적으로 다양한 커뮤니티의 광범위한 범위에서 커리큘럼, 시설 및 자금 문제를 포함한 정책과 관련된 교육위원회 결정에 대한 커뮤니티 의견, 참여, 자문 또는 협력을 모색할 것입니다.
3. 또한, 교육위원회는 참여자들에게 커뮤니티의 의견이 참여로 인한 의사결정에 어떻게 고려 및/또는 사용되었는지를 알리기 위한 적절한 전략을 모색할 것입니다.

**G. 검토와 보고**

이 정책은 교육위원회의 정책평가 절차에 따라 검열을 받습니다.

**정책 기록:**

Resolution No. 287-74, 1974년 5월 28일 채택; Resolution No. 268-76, 1976년 5월 11일 개정; Resolution No. 346-06, 2006년 7월 18일 개정; Resolution No. 327-13, 2013년 6월 13일 개정; Resolution No. 2023년 2월 7일 개정.

# MCPS 차별금지 성명

Montgomery County Public Schools(MCPS)는 인종, 민족, 피부색, 조상, 출신국, 국적, 종교, 이민상태, 성, 성별, 성 역할, 성 표현, 성 취향, 가족 형태/부모 상태, 결혼 상태, 나이, 능력 상태(인지, 사회/정서, 신체), 빈곤, 사회경제적 상태, 언어, 또는 합법적이고 헌법적으로 보호되는 성향 또는 소속에 따른 차별을 금지하고 있습니다. 차별은 우리 모두를 위한 형평성, 포용성, 수용을 창출, 육성 및 촉진하려는 우리 커뮤니티의 오랜 노력을 약화시킵니다. 교육위원회는 증오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 상당한 방해로 일으킬 것으로 합리적으로 예상되는 언어의 사용과/또한 이미지와 표시의 사용을 금지합니다. 자세한 안내는 교육위원회 정책 ACA, 차별금지, 평등 및 공평과 문화적 능력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)을 봅시다. 이 정책은 학생 한 사람 한 사람이 모두 중요하며 특히, 개인의 실제 또는 여겨지는 인적 특성으로 교육적 결과를 예측해서는 안 된다는 교육위원회의 신념을 단호하게 명시하고 있습니다. 이 정책은 또한, 공평성이 내재적 편견, 정당화되지 않은 다른 관행, 교육과 고용의 기회의 평등을 저해하는 구조적, 제도적 장벽을 식별하고 해결하기 위한 사전조치를 필요로 한다는 것을 인식합니다. MCPS는 또한, 보이스카우트/걸스카우트와 다른 지정된 청소년 그룹에 평등한 기회를 제공합니다.\*\*

MCPS 학생*에 대한 질문 또는 불평사항*	MCPS 교직원*에 대한 질문 또는 불평사항*
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
<b>1973년 504 장애법(Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973) 에 따라 조정이 요구되는 학생용</b>	<b>미국 장애인법(Americans with Disabilities Act)에 따라 조정이 요구되는 교직원용</b>
Section 504 Coordinator Office of Academic Officer Resolution and Compliance Unit 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
<b>학생 또는 교직원*에의 성희롱 등, Title IX에 해당하는 성차별에 관한 조사나 불평사항</b>	
Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

\*차별에 관련된 민원은 다음과 같이 다른 기관에 이를 제기할 수 있습니다: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, [mccr@maryland.gov](mailto:mccr@maryland.gov); 또는 U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, 또는 [www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html](http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html).

\*\*본 통지는 개정된 연방 초등 및 중고등 교육법을 준수합니다.

안내서는 영어 이외의 언어와 미국 장애인 복지법 (Americans with Disabilities Act)에 따른 대체 형식이 준비되어 있습니다. MCPS Office of Communications, 전화번호 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay) 또는 [PIO@mcpsmd.org](mailto:PIO@mcpsmd.org)로 연락하여 요청합니다. 수화 통역 및 기타 특수 보조 등의 제반 시설이 필요한 경우는 MCPS의 Office of Interpreting Services, 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) 또는 [mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org](mailto:mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org) 또는 [MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org](mailto:MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org)로 연락합니다.